|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | | **MEDYCYNA KATASTROF** | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | | **RATOWNICTWO MEDYCZNE** | | | | |
| **Forma studiów** | | | | niestacjonarna | | | | |
| **Poziom studiów** | | | | Pierwszego stopnia | | | | |
| **Profil studiów** | | | | Praktyczny | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | | Wydział Nauk Medycznych | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | | | | ...................................... | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | |
| **Status przedmiotu** | | | | obowiązkowy | | | | |
| **Przynależność do modułu** | | | | C. Nauki kliniczne | | | | |
| **Język wykładowy** | | | | polski | | | | |
| **Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | | | | ⬜ I ⬜ II ⬜ III ☒ IV ⬜ V ⬜ VI | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | | wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patofizjologii, podstawowych zabiegów medycznych, procedur ratunkowych przedszpitalnych | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | | -- | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | wykład | | ćwiczenia | | seminarium | praktyka zawodowa | samokształcenie | **ECTS** |
| **Liczba godzin** | 10 | | 15 | | - | - | 25 | **2** |
| **Sposób realizacji zajęć** | | Wykład, ćwiczenia | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | Wykład - wykład konwersatoryjny, wykład problemowy,  dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków  Ćwiczenia – praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | Wykład – zaliczenie na ocenę, ćwiczenia – zaliczenie na ocenę | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYKAZ LITERATURY** | |
| **podstawowa** | Trzos A. (red.) Ratownictwo medyczne wobec współczesnych zagrożeń. ELAMED Katowice 2019.  Guła P., Machała W., Postępowanie przedszpitalne w obrażeniach ciała. PZWL Warszawa 2015. |
| **uzupełniająca** | Briggs M.(red.) Wczesne medyczne postępowanie w katastrofach. PZWL 2007 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | |
| **Cele przedmiotu** | |
| **C1** | Przekazanie studentom wiedzy w zakresie zasad postępowania w sytuacji wypadku, wypadku masowego i katastrofy z uwzględnieniem różnych czynników masowego rażenia |
| **C2** | Kształcenie umiejętności szybkiej oceny sytuacji pod kątem bezpieczeństwa własnego oraz miejsca zdarzenia o charakterze masowym |
| **C3** | Opanowanie przez studentów umiejętności sprawnego przeprowadzenia segregacji medycznej. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | |
| **FORMA WYKŁADOWA** | |
| Medycyna katastrof – definicje, klasyfikacje, przedmiot i zakres działań. Organizacja pomocy medycznej w wypadku masowym i katastrofie. Segregacja medyczna w wypadku masowym i katastrofie. Czynniki masowego rażenia: rodzaje, objawy, skutki działania. Międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych. Psychologiczne następstwa zdarzeniu masowym i katastrofie. Rola i zadania szpitalnego oddziału ratunkowego w warunkach wypadku masowego i katastrofy. Bioterroryzm. | |
| **FORMA ĆWICZENIOWA** | |
| Organizacja systemu w przypadku zdarzenia o charakterze masowym i katastrofie. Charakterystyka chorób wywołanych przez niektóre czynniki biologiczne. Postępowanie służb ratowniczych w przypadku ataku bioterrorystycznego. Zespoły popromienne. Podstawowe zasady ochrony radiologicznej. Specyfika postępowania ratunkowego w wypadku masowym i katastrofie. Uwarunkowania środowiskowe w medycynie katastrof: niebezpieczne materiały, urazy termiczne, choroba wysokościowa. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Student, który zaliczył przedmiot** | |
| **w zakresie WIEDZY zna i rozumie:** | **Forma zajęć dydaktycznych\*** |
| C.W21. | zasady dekontaminacji | W |
| C.W74. | zasady podejmowania działań zabezpieczających w celu ograniczenia skutków zdrowotnych zdarzenia | W |
| C.W75. | zasady segregacji medycznej przedszpitalnej pierwotnej i wtórnej oraz segregacji szpitalnej | W |
| C.W86. | rodzaje katastrof, procedury medyczne i działania ratunkowe podejmowane w zdarzeniach mnogich i masowych oraz katastrofach, a także w zdarzeniach z wystąpieniem zagrożeń chemicznych, biologicznych, radiacyjnych lub nuklearnych | W |
| C.W87. | etyczne aspekty postępowania ratowniczego w zdarzeniach mnogich i masowych oraz katastrofach | W |
| C.W102. | zasady funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne | W |
| C.W103. | rolę i znaczenie Lotniczego Pogotowia Ratunkowego w systemie Państwowe Ratownictwo Medyczne | W |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** | | |
| C.U25. | identyfikować na miejscu zdarzenia sytuację narażenia na czynniki szkodliwe i niebezpieczne | Ćw |
| C.U58. | dokonywać segregacji medycznej przedszpitalnej pierwotnej i wtórnej oraz segregacji szpitalnej | Ćw |
| **w zakresie KOMPETENCJI jest gotów do:** | | |
| K.01. | aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem | W, ćw |
| K.02. | dostrzegania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | W, ćw |
| K.03. | samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw | W, ćw |
| K.04. | organizowania pracy własnej i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym | W, ćw |
| K.05. | dostrzegania i rozpoznania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | W, ćw |
| K.06. | kierowania się dobrem pacjenta | W, ćw |
| **KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW** | | |
| **na ocenę 2** | Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami (poniżej 60%). | |
| **na ocenę 3** | Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (60-67%). | |
| **na ocenę 3,5** | Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (68-74%) | |
| **na ocenę 4** | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia - prawidłowo choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności (75-84%). | |
| **na ocenę 4,5** | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia, prezentuje prawidłowy zasób wiedzy (85-90%). | |
| **na ocenę 5** | Student- dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia w zakresie treści dopełniających, samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji (91-100%). | |

|  |
| --- |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| **\*\*\*przykłady metod PODSUMOWUJĄCYCH**  **metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:**  Egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy)  Egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)  Egzamin z otwartą książką  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:**  Egzamin praktyczny  Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/ - egzamin zorganizowany w postaci stacji z określonym zadaniem do wykonania /stacje z chorym lub bez chorego, z materiałem klinicznym lub bez niego, z symulatorem, z fantomem, pojedyncze lub sparowane, z obecnością dodatkowego personelu, wypoczynkowe/  Mini-CEX (mini – clinical examination)  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Projekt, prezentacja  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych / postaw:**  Esej refleksyjny  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)  Samoocena ( w tym portfolio)  **\*\*\*PRZYKŁADY METOD FORMUJĄCYCH**  Obserwacja pracy studenta  Test wstępny  Bieżąca informacja zwrotna  Ocena aktywności studenta w czasie zajęć  Obserwacja pracy na ćwiczeniach  Zaliczenie poszczególnych czynności  Zaliczenie każdego ćwiczenia  Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym  Ocena przygotowania do zajęć  Dyskusja w czasie ćwiczeń  Wejściówki na ćwiczeniach  Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń  Zaliczenia cząstkowe  Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów  Zaliczenie wstępne  Opis przypadku  Próba pracy |

|  |
| --- |
| **METODY OCENY** |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:  - obecność na wykładach, pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego;  - obecność na ćwiczeniach, aktywny udział w zajęciach, sprawdzanie wiedzy i umiejętności w trakcie ćwiczeń, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans aktywności ECTS** | |
| **Rodzaj aktywności ECTS** | **Obciążenie studenta** |
| Godziny realizowane z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | |
| Wykłady | 10h |
| Ćwiczenia | 15h |
| Seminarium |  |
| Zajęcia praktyczne |  |
| Praktyki zawodowe |  |
| **Praca własna studenta:** |  |
| Samokształcenie | 25h |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych |  |
| **Sumaryczne obciążenie pracą SUMA godzin/ECTS** | 50h/2 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | 25h/1 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | 15h/0,6 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym |  |