|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | **Pediatria** | | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | **RATOWNICTWO MEDYCZNE** | | | | | |
| **Forma studiów** | | | niestacjonarna | | | | | |
| **Poziom studiów** | | | Pierwszego stopnia | | | | | |
| **Profil studiów** | | | Praktyczny | | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | Wydział Nauk Medycznych | | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | | | .......................................................... | | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | |
| **Status przedmiotu** | | | Obowiązkowy | | | | | |
| **Przynależność do modułu** | | | C. Nauki kliniczne | | | | | |
| **Język wykładowy** | | | polski | | | | | |
| **Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | | | ⬜ I ⬜ II ☒ III ⬜ IV ⬜ V ⬜ VI | | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patofizjologii, podstawowych zabiegów medycznych, procedur ratunkowych przedszpitalnych | | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | -- | | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | wykłady | ćwiczenia | | seminarium | praktyka zawodowa | samokształcenie | **ECTS** |
| **Liczba godzin** | 30 | 10 | | - | - | 20 | **3** |
| **Sposób realizacji zajęć** | | Wykłady, ćwiczenia | | | | | |
| **Inne formy realizacji zajęć (wskazać jakie?)** | | samodzielna praca studenta podczas przygotowywania się do:  zajęć i/lub zaliczenia (egzaminu) | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | Wykład - wykład konwersatoryjny, wykład problemowy,  dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków; analiza przypadków | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | Wykłady – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYKAZ LITERATURY** | |
| **podstawowa** | Krawczyński M. Propedeutyka pediatrii. PZWL, Warszawa. Najnowsze wydanie  Pediatria. Lissauer (T. Lissauer, W. Carroll) wyd. 5, red. A. Milanowski; 2019; Edra Urban&Partner |
| **uzupełniająca** | Pediatria. T. 1-2. Wanda Kawalec, Ryszard Grenda, Marek Kulus, Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, najnowsze wydanie |

|  |  |
| --- | --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | |
| **Cele przedmiotu** | |
| **C1** | Celem modułu jest zdobycie wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie wiedzy dotyczącej odrębności morfologiczno-fizjologicznych narządów i układów organizmów w wieku rozwojowym oraz najczęstszych chorób wieku rozwojowego |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | |
| **Wykłady i ćwiczenia** | |
| WYKŁADY:  Badanie fizykalne w okresie rozwojowym.  Narzędzia do oceny rozwoju fizycznego dziecka – siatki centylowe, kalkulatory.  Zaburzenia odżywiania w okresie rozwojowym.  Zespół dziecka maltretowanego  Choroby przewodu pokarmowego – bóle brzucha ostre i przewlekłe.  Wybrane zaburzenia krzepnięcia – skazy osoczowe, naczyniowe, płytkowe.  Choroby układu oddechowego.  Choroby układu nerwowego.  Wybrane choroby zakaźne wieku dziecięcego – ospa wietrzna, odra, różyczka, krztusiec, płonica, świnka.  Fizjologia okresu noworodkowego i niemowlęcego.  ĆWICZENIA:  Wywiad pediatryczny w najczęstszych chorobach wieku dziecięcego.  Badanie fizykalne w najczęstszych chorobach wieku dziecięcego.  Postępowanie z dzieckiem w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego – stabilizacja stanu pacjenta, przygotowanie i transport dziecka w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego.  Zaburzenia świadomości. Neuroinfekcje. Stany drgawkowe.  Wstrząs u dzieci. Posocznica.  Ostra niewydolność oddechowa.  Skazy krwotoczne.  Ostre biegunki i stany odwodnienia.  Postępowanie w przypadku podejrzenia zespołu maltretowanego dziecka. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Student, który zaliczył przedmiot** | |
| **w zakresie WIEDZY zna i rozumie:** | **Forma zajęć dydaktycznych\*** |
| C.W1. | zasady postępowania w najczęstszych chorobach dzieci, z uwzględnieniem odrębności uzależnionych od wieku | W |
| C.W2. | podstawowe normy rozwojowe badania przedmiotowego dziecka | W |
| C.W3. | wybrane choroby układu oddechowego, układu krążenia i przewodu pokarmowego oraz choroby neurologiczne u dzieci | W |
| C.W4. | najczęstsze choroby zakaźne wieku dziecięcego | W |
| C.W5. | odrębności morfologiczno-fizjologiczne poszczególnych narządów i układów organizmu w wieku rozwojowym | W |
| C.W6. | fizjologię i patofizjologię okresu noworodkowego | W |
| C.W7. | wybrane wady wrodzone i choroby uwarunkowane genetycznie | W |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** | | |
| C.U3. | postępować z dzieckiem w oparciu o znajomość symptomatologii najczęstszych chorób dziecięcych | Ć, S |
| C.U5. | dostosowywać sposób postępowania do wieku dziecka | Ć, S |
| C.U65. | wykonywać procedury medyczne pod nadzorem lub na zlecenie lekarza | Ć, S |
| **w zakresie KOMPETENCJI jest gotów do:** | | |
| K.02. | dostrzegania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | Ć, S |
| K.06. | kierowania się dobrem pacjenta | Ć, S |
| **KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW** | | |
| **na ocenę 2** | Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami (poniżej 60%). | |
| **na ocenę 3** | Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (60-67%). | |
| **na ocenę 3,5** | Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (68-74%) | |
| **na ocenę 4** | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia - prawidłowo choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności (75-84%). | |
| **na ocenę 4,5** | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia, prezentuje prawidłowy zasób wiedzy (85-90%). | |
| **na ocenę 5** | Student- dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia w zakresie treści dopełniających, samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji (91-100%). | |

|  |
| --- |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| **\*\*\*przykłady metod PODSUMOWUJĄCYCH**  **metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:**  Egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy)  Egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)  Egzamin z otwartą książką  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:**  Egzamin praktyczny  Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/ - egzamin zorganizowany w postaci stacji z określonym zadaniem do wykonania /stacje z chorym lub bez chorego, z materiałem klinicznym lub bez niego, z symulatorem, z fantomem, pojedyncze lub sparowane, z obecnością dodatkowego personelu, wypoczynkowe/  Mini-CEX (mini – clinical examination)  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Projekt, prezentacja  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych / postaw:**  Esej refleksyjny  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)  Samoocena ( w tym portfolio)  **\*\*\*PRZYKŁADY METOD FORMUJĄCYCH**  Obserwacja pracy studenta  Test wstępny  Bieżąca informacja zwrotna  Ocena aktywności studenta w czasie zajęć  Obserwacja pracy na ćwiczeniach  Zaliczenie poszczególnych czynności  Zaliczenie każdego ćwiczenia  Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym  Ocena przygotowania do zajęć  Dyskusja w czasie ćwiczeń  Wejściówki na ćwiczeniach  Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń  Zaliczenia cząstkowe  Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów  Zaliczenie wstępne  Opis przypadku  Próba pracy |

|  |
| --- |
| **METODY OCENY** |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:  - obecność na wykładach, pozytywna ocena z egzaminu lub zaliczenia pisemnego;  - obecność na ćwiczeniach, aktywny udział w zajęciach, zaliczenie kolokwiów cząstkowych lub wykonanie zadań praktycznych, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans aktywności ECTS** | |
| **Rodzaj aktywności ECTS** | **Obciążenie studenta** |
| Godziny realizowane z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | |
| Wykłady | 30h |
| Ćwiczenia | 10h |
| Seminarium |  |
| Zajęcia praktyczne |  |
| Praktyki zawodowe |  |
| **Praca własna studenta:** |  |
| Samokształcenie | 20h |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych |  |
| **Sumaryczne obciążenie pracą SUMA godzin/ECTS** | 60h/3 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | 40h/1,6 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | 10h/0,4 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym |  |