|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE UCZNIÓW** | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Anna Skiert/mgr Magdalena Rozmus** | | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | Liczba punktów ECTS: | | | **5** | | | |
| Rok : | | | **4** | | | |
| Forma zaliczenia: | | | **egzamin** | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | | Nazwa kierunku: | | | **Psychologia** | | | |
| Specjalność: | | **Psychologia edukacyjna** | | Semestr: | | | **8** | | | |
|  | | | | Wymiar godzin: | | | stacjonarne: | | | niestacjonarne: |
|  | | | | **wykład** | | |  | | | **10** |
|  | | | | **ćwiczenia** | | |  | | | **20** |
| Język przedmiotu / modułu: | | | **polski** | Razem godzin: | | | **0** | | | **30** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | |
| **Słuchacz ma opanowaną podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i zdrowia.** | | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | | | Liczba godzin kontaktowych | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | | |
| W1. | **Regulacje prawne dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Podstawowe pojęcia dotyczące specjalnych potrzeb edukacyjnych. Akty prawne regulujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | | **2** | | | **2** | | |
| W2. | **Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Klasyfikacja specjalnych potrzeb  rozwojowych: uczeń niepełnosprawny; niedostosowany społecznie; zagrożony niedostosowaniem społecznym; szczególnie uzdolniony; ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; z zaburzeniami komunikacji językowej; z chorobą przewlekłą; w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; z niepowodzeniami edukacyjnymi; zaniedbany środowiskowo w związku z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny; z trudnościami adaptacyjnymi. | | | | **2** | | | **4** | | |
| W3. | **Charakterystyka ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Specyfika funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | | **2** | | | **6** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W4. | **Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia. Identyfikowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole. | | | | **2** | | | **4** | | |
| W5. | **Organizacja procesu wspomagania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych. | | | | **2** | | | **5** | | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Akty prawne regulujące pomoc psychologicznopedagogiczną wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Organizowanie i udzielanie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocy psychologicznopedagogicznej w szkole - analiza aktów prawnych. | | | | **2** | | | **4** | | |
| Ćw2. | **Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Kompetencje specjalistyczne, dydaktyczne i psychologiczne nauczyciela pracującego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | | **2** | | | **4** | | |
| Ćw3. | **Rozpoznawanie specjalnych potrzeb dziecka w przedszkolu i szkole.**  Typy działań i metody diagnostyczne stosowane w identyfikowaniu możliwości psychofizycznych i trudności edukacyjnych ucznia.  Dokumentowanie rozpoznania na poziomie szkoły. Monitorowanie osiągnięć i efektów pracy. | | | | **2** | | | **12** | | |
| Ćw4. | **Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Sposoby dostosowywania wymagań wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | | **2** | | | **12** | | |
| Ćw5. | **Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówce oświatowej.**  Planowanie działań wspomagających edukację dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Formułowanie indywidualnego programu edukacyjnego i terapeutycznego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | | **2** | | | **10** | | |
| Ćw6. | **Metody aktywizujące w edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Istota metod aktywizujących. Uwarunkowania tworzenia zajęć uwzględniających możliwości uczniów. | | | | **2** | | | **5** | | |
| Ćw7. | **Uwarunkowania skuteczności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Różnorodność czynników gwarantujących sukces edukacyjny ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | | **2** | | | **5** | | |
| Ćw8. | **Edukacja włączająca.**  Założenia edukacji włączającej. Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej - budowanie systemu wsparcia i pomocy. | | | | **2** | | | **4** | | | |
| Ćw9. | | **Specyfika współpracy szkoły z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Model współdziałania szkoły z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologicznopedagogiczną. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. Możliwości i utrudnienia współdziałania rodziców ze szkołą. Oczekiwania wobec szkoły rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | | **2** | | | **4** | | |
| Ćw10. | | **Współpraca szkoły z innymi instytucjami pracującymi na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Zadania i rola instytucji pracujących na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i warunki ich współpracy ze szkołą. | | | | **2** | | | **4** | | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | | Forma zajęć | | | Sposoby/metody weryfikacji | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Student zna aspekty prawne regulujące pomoc psychologicznopedagogiczną wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zna klasyfikację specjalnych potrzeb edukacyjnych i potrafi dokonać ich diagnozy.** | | | | **wykład** | | | **egzamin pisemny** | | | **K\_W11** | |
| **P\_W02 Student wie jakie metody pracy należy zastosować w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zna uwarunkowania skuteczności procesu edukacyjnego i wychowawczego.** | | | | **wykład** | | | **egzamin pisemny** | | | **K\_W12** | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | |
| **P\_U01 Student potrafi dobrać odpowiednie metody diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.** | | | | **ćwiczenia** | | | **projekt** | | | **K\_U15** | |
| **P\_U02 Student potrafi dobrać i odpowiednio dostosować metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** | | | | **ćwiczenia** | | | **projekt** | | | **K\_U21** | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Student nawiązuje współpracę z innymi specjalistami oraz z rodzicami/opiekunami w celu optymalizacji procesu wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** | | | | **ćwiczenia** | | | **projekt** | | | **K\_K13** | |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | | **Przygotowanie do egzaminu. Opracowanie projektu na podany temat. Praca indywidualna studenta stanowi 3,4 ECTS.** | | | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| St. niestacjonarne | | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | | 30 h | | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | | 4 h | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | 6 h | | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | | 85 h | | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | | **125 h / 5 ECTS** | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | | 40 h / 1,6 ECTS | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | | 100 h / 4 ECTS | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | | | 125 h / 5 ECTS | | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | | **Fintaj J., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.**  **D. Al.-Khamisy, Gotowość nauczycieli do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.**  **Franczyk A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok.** **Propozycje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2005.**  **Bloomqwist M., Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów, Kraków 2009.**  **Grygier, U., Sikorska I., Mój uczeń pracuje inaczej, Kraków 2009.** | | | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | | **Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie, Gdańsk 2003. Bates J. Munday**  **S.,Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane, Warszawa 2005. Święcicka J., Uczeń z zespołem Aspergera. Praktyczne wskazówki dla nauczyciela, Kraków 2010. O"Regan, F. J., Jak**  **pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005. Wyczesany, J., Gajdzica, Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.** | | | | | | | | |