


I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)								
Podstawy diagnozy psychologicznej								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			 <b>Akademia ANSiM</b> Wydział Nauk Społecznych			<b>Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie</b> <small>Akademia Nauk Stosowanych</small>		
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:			Praca socjalna – studia I stopnia					
Profil kształcenia:			PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:			Socjoterapia i resocjalizacja					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)			Do wyboru / specjalnościowy, powiązany z praktycznym przygotowaniem zawodowym					
Rok / Semestr:			II/ 4					
Osoba koordynująca przedmiot:			Mgr Magdalena Rozmus					
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):			Wiedza, umiejętności, kompetencje nabyte w wyniku nauczania przedmiotów: Podstawy psychologii.					
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN								
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Seminarium	Praktyki	Suma godzin
Studia stacjonarne								
Studia niestacjonarne		10	10					75
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH								
Formy zajęć			Metody dydaktyczne					
Konwersatorium/ Ćwiczenia			Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia: dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków.					
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW								
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się						Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:								
P_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu diagnozy psychologicznej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu złożony charakter diagnozy psychologicznej jako procesu.						PS1P_W01 PS1P_W02	
P_W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych i technik projekcyjnych.						PS1P_W01 PS1P_W07	
Umiejętności:								
P_U01	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny						PS1P_U01 PS1P_U04	
P_U02	Potrafi używać narzędzia diagnozy psychologicznej i potrafi dokonać wyboru najbardziej adekwatnego narzędzia						PS1P_U01 PS1P_U04 PS1P_U13	
P_U03	Potrafi zinterpretować wyniki badań diagnostycznych z zakresu psychologii i sporządzić raport.						PS1P_U01 PS1P_U04 PS1P_U13 PS1P_U14	
Kompetencje społeczne:								
P_K01	Jest gotów odpowiadać za swoje działania i działania grupy						PS1P_K01	

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Lp.	Konwersatorium	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
T1	Rozumienie diagnozy w psychologii i naukach pokrewnych	P_W01, P_W02		
T2	Przedmiot diagnozowania z perspektywy ujęć teoretycznych i dziedzin stosowanych w psychologii	P_W01, P_W02		
T3	Rodzaje diagnoz: nozologiczna, funkcjonalna, psychospołeczna	P_W01, P_W02		
T4	Sposoby ujmowania procesu diagnozowania w psychologii	P_W01, P_W02		
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
T5	Proces diagnozowania i jego etapy	P_W01, P_W02 P_U01, P_U02 P_K01		
T6	Relacja diagnostyczna w wymiarze osobowym i społecznym	P_W01, P_W02 P_U01, P_U02 P_K01		
T7	Profesjonalne oraz interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu	P_W01, P_W02 P_U01, P_U02 P_K01		
T8	Etyczne problemy diagnozowania	P_W01, P_W02 P_U01, P_U02 P_K01		
T9	Diagnoza psychologiczna w praktyce	P_W01, P_W02 P_U01, P_U02 P_K01		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU		
Wiedza:				
P_W01	Zaliczenie pisemne	T1-T9		
P_W02	Zaliczenie pisemne	T1-T9		
Umiejętności:				
P_U01	Zadanie praktyczne, projekt.	T5-T9		
P_U02	Zadanie praktyczne, projekt.	T5-T9		
P_U03	Zadanie praktyczne, projekt.	T5-T9		
Kompetencje społeczne:				
P_K01	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego.	T5-T9		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna, nie rozumie, nie potrafi, nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów	Ocena bardzo dobra Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów
Dla każdego z efektów uczenia się określonego dla modułu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji	Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje od 51 do 60% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3 oraz Student uzyskuje od 61 do 70% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3,5	Student uzyskuje od 71 do 80% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4 oraz Student uzyskuje od 81 do 90% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4,5	Student uzyskuje powyżej 91% max. liczby punktów dla danego efektu

**Forma zaliczenia części ćwiczeniowej** – zadanie praktyczne / projekt.

Opracowane zadania praktyczne / projekty oceniane są w oparciu o następującą skalę punktową:

0-50% pkt – ocena niedostateczna (2,0),

51-60% pkt – ocena dostateczna (3,0),

61-70% pkt – ocena dostateczna plus (3,5),

71-80% pkt – ocena dobra (4,0),

81-90% pkt – ocena dobra plus (4,5),

91-100% pkt – ocena bardzo dobra (5,0).

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)		20
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych		25
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych		30
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS</b>		<b>75 / 3,0</b>
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem		20 / 0,8
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		75 / 3,0
Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru		-

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura obowiązkowa:**

Stemplewska-Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP 2015, dodruk 2021.

Czabała Cz, Kluczyńska S., Poradnictwo psychologiczne, PWN, 2015.

**Literatura uzupełniająca:**

Dołęga Z., Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku szkolnym, t.1, Katowice 2010.

**Inne materiały dydaktyczne:**

Materiały prowadzącego.